

		UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO		PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO – PROG			
				ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR DO MARANHÃO – APMGD			
PLANO DE ENSINO							
Centro: Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais – CECEN							
Curso: CFO – PM			Departamento: Educação e Filosofia				
Disciplina: DIDÁTICA APLICADA À SEGURANÇA PÚBLICA				Código: ASL232N683			
Carga Horária: 60h		Créditos: 4		Pré-requisito: sem			
Professor(a): Danielle Silva Pereira				Matricula: T01		Titulação: Mestra	
Semestre Letivo/Ano: 2º semestre							
Tutor(a) / (EaD): não aplicável.							
1 Ementa							
Didática e a questão da gestão do ensino. Planejamento e organização do trabalho pedagógico. Projetos, planos de ensino: níveis, etapas e elementos constitutivos. A questão da aula e o processo de ensino. Transposição didática. As novas tecnologias e mediação pedagógica. Criatividade e inovação pedagógica.							
2 Objetivo Geral							
Compreender a organização do trabalho pedagógico para a condução do processo de ensino-aprendizagem nos cenários educacionais e afins.							
3 Objetivos Específicos							
1. Identificar as abordagens conceituais e funcionais dos elementos da organização do trabalho pedagógico; 2. Utilizar a transposição didática no processo de ensino; 3. Conhecer as tecnologias educacionais, bem como sua relevância para a aprendizagem; 4. Entender a importância da criatividade e inovação pedagógica para o contexto educacional.							
4 Conteúdo Programático						C/H	
Unidade Temática 1 - Didática e a questão da gestão do ensino Planejamento e organização do trabalho pedagógico Projetos, planos de ensino: níveis, etapas e elementos constitutivos						20	
Unidade Temática 2 - A questão da aula e o processo de ensino Transposição didática.						20	
Unidade Temática 3 - As novas tecnologias e mediação pedagógica Criatividade e inovação pedagógica.						20	
Carga Horária Total						60	

5 Procedimentos Metodológicos
Os encontros serão desenvolvidos a partir da problematização de assuntos que desafiem o acadêmico a ler, elaborar hipóteses, pesquisar, analisar e sistematizar os conhecimentos de forma sintetizada com produções textuais individual e em grupo. Por meio dos seguintes procedimentos síncronos e assíncronos: elaboração de mapas mentais; Fórum; Web conferência; Vídeo; Jamboard, dentre outros.
6 Recursos Didáticos
Mapas mentais; Fórum; Web conferência; Vídeo; Jamboard.
7 Avaliação
A avaliação será diagnóstica, processual e somativa, com observações quanto à participação do aluno nos encontros síncronos, feedback das produções escritas, discussões nos fóruns, trabalhos em grupo e avaliação individual.
8 Atividades Práticas
Parte da disciplina é ministrada em laboratório com munido de: protoboards, componentes, multímetros e fontes.
9 Referência Básica
1. FAZENDA, Ivani. C. A. (org.). Didática e interdisciplinaridade. Papirus, 1998. 2. FREITAS, Luís Carlos de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. São Paulo: Papirus, 1995. 3. MASETTO, Marcos. Didática: a aula como centro. São Paulo: FTD, 1997. 4. PERRENOUD, Philippe. Construir as competências desde a escola. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999. 5. AFONSO, Almerindo Janela. Avaliação educacional, regulação e emancipação. 4a Edição, Cortez Editora, 2002.
10 Referência Complementar
1. PIMENTA, Selma Garrido (org.). Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997. 2. ZABALA, Antoni. A prática educativa: Como Ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1998. 3. Artmed. FONSECA, Vitor da. Aprender a Aprender: a educabilidade cognitiva. Artmed, 1998.
Data de emissão: / /

SÃO LUÍS – MA, APROVADO EM: ____/____/ 20____

Docente responsável
(NOME)
(MATRÍCULA)



Dra. Vera Lúcia Bezerra Santos
Diretora do CFO/PMMA