

		UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO		PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO – PROG			
				ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR DO MARANHÃO – APMGD			
PLANO DE ENSINO							
Centro: Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais (CECEN)							
Curso: CFO – PM			Departamento: Departamento de Educação e Filosofia (DEFIL)				
Disciplina: Metodologia de Ensino				Código: ASL232N571			
Carga Horária: 60h		Créditos: 4		Pré-requisito: sem			
Professor(a):				Matricula:		Titulação:	
Semestre Letivo/Ano: 2º semestre							
Tutor(a) / (EaD): não aplicável.							
1 Ementa							
O papel da educação; história da educação no brasil militar pressupostos teóricos e objetivos do ensino; lei de diretrizes e bases 9.394/96; análise pedagógica; abordagens do processo- ensino- aprendizagem; humanismo; planejamento de ensino: conceito de planejamento de ensino e de aula; métodos e técnicas de ensino; referencial teórico e prático; laboratório didático- pedagógico; apresentação e avaliação das aulas elaboradas; elaboração de planejamento de aulas regência.							
2 Objetivo Geral							
Proporcional fundamentação Teórico- Metodológica que possibilite a organização do trabalho pedagógico dos futuros oficiais tendo em vista uma abordagem críticas das realidades sociais enquanto gestores multiplicadores em Segurança Pública Nacional.							
3 Objetivos Específicos							
1. Discutir fundamentos metodológicos no campo de investigação da História do Brasil							
2. Analisar pressupostos de educação militar na formação dos profissionais em Segurança Pública							
3. Refletir sobre a relação e conteúdo- objetivos na elaboração do planejamento de ensino							
4. Discutir os diversos métodos/técnicas disponíveis na pratica pedagógica, identificando suas limitações no âmbito educativo.							
5. Aplicar os conhecimentos didáticos estudados no planejamento de ensino.							
6. Analista e selecionar recursos didáticos e procedimentos avaliativos no ensino de diferentes conteúdos de ensino							
7. Ministrando micro- aulas tendo em vista o exercício da docência							

4 Conteúdo Programático	C/H
Unidade Temática 1 - Contextualização da educação no Brasil	10
Conceito de educação Papel da educação em diferentes momentos históricos. Conceito de pedagogia e didática Conceito de metodologia e procedimentos de ensino	
Unidade Temática 2 - Educação Militar História da educação militar O período ditatorial e as implicações educacionais A superestrutura ideológica e o clima do nacionalismo desenvolvimentista As leis 4.024/61 e 5.692/71 e as consequências no sistema educacional brasileiro	10
Unidade Temática 3 - Aspectos legais da educação brasileira A LDB 9394/96 e a reorganização do ensino no Brasil Análise e interpretação da LDB Valores e objetivos da educação brasileira	5
Unidade Temática 4 - Abordagem teóricas do processo ensino-aprendizagem Abordagem nacional- características gerais Abordagem humanística- características gerais Abordagem cognitiva Abordagem sociocultural- características gerais	10
Unidade Temática 5 - O ensino e o poder Projeto educativo e ações comunitárias Conceitos Função Importância Níveis	10
Unidade Temática 6 - Plano de ensino e plano de aula. Componentes do plano de ensino Conteúdos Objetivos Procedimentos metodológicos Recursos de ensino Avaliação das ações	10
Unidade Temática 7 - Plano de aula Operacionalização do plano de aula Ministração de aulas Avaliação e auto- avaliação das aulas	5
Carga Horária Total	
60	
5 Procedimentos Metodológicos	

A disciplina será ministrada através de uma abordagem crítica buscando estabelecer relações teórico/ prática com visão de educação numa perspectiva militar. Serão utilizadas técnicas individuais e em grupos como: Exposição Dialogada Leitura e Discussão de Textos Seminários Painel Integral G.O GV	
Apresentação, Análise e Discussão de Estudo de Casos. Oficina como Laboratório Didático	
6 Recursos Didáticos	
Retroprojeto, DVD e televisão (filmes e documentários). Quadro branco	
7 Avaliação	
A avaliação dar-se-á ao longo em todos os conteúdos e mediante as manifestações tendo em vista as contradições que ocorrem durante o processo como: Reflexões, Inquietações e Alternativas de Soluções as Questões. Será considerada a participação, Interesse, Segurança e Profundidade dos Conhecimentos Construídos em relação a Produção e Reprodução do Objeto de Estudo em Evidência, dos Seminários e das Produções Diversas.	
8 Atividades Práticas	
Parte da disciplina é ministrada em laboratório com munido de: protoboards, componentes, multímetros e fontes.	
9 Referência Básica	
1. SAVIANO, Dermeval. Educação do senso comum a consciência filosófica. Dermeval Saviano. 12 ed. Campinas, SP. Autores Associados, 1996. 2. SANT'ANA, Ilza Mertuis; MENEGOLLA, Maximiano. Didática: aprender a ensinar. Edições Loyola, São Paulo. 7º edição. 2002. 3. Lei de Diretrizes e Bases de Educação Nacional 9394/96 Ministério da Educação. Governo Federal. 4. HAIDAT, Regina Celia Cazaux. Curso de didática geral. Editora Ática, São Paulo 7º edição -2013. 5. ALDA, Luiza Caribe; SAARPATO, Marta. Os procedimentos de ensino fazem a aula acontecer. São Paulo: editora Avercamp, 2004.	
10 Referência Complementar	
1. GUIRALDELLI, Junior Paulo. História da educação. 2º ed. Cortez, 1994.	
Data de emissão: / /	

Docente responsável
(NOME)
(MATRÍCULA)



Dra. Vera Lúcia Bezerra Santos
Diretora do CFO/PMMA